

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.08.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.08.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.08.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.08.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста
Б1.О.08.10	Проектная деятельность в экологическом образовании детей младшего школьного возраста
Б1.О.08.11	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.08.12	Управление дошкольным образованием
Б1.О.08.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.14	Детская психология
Б1.О.08.15	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.08.17	Семейная педагогика и психология
Б1.В.ДВ.03.01	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.03.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.1.

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.2.

Практическое задание 2.

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.3.

Практическое задание 3.

Составить план-конспект проведения подвижной игры для детей (возраст детей по выбору студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция индикаторы достижения компетенции ПК-1:ИПК-1.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция индикаторы достижения компетенции ПК-1:ИПК-1.2., ИПК-1.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание №1

Вставьте пропущенные слова в основные задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными группами.

1	Младшая группа детского сада	Дети выполняют _____ поручения, которые включают _____ трудовые операции
2	Средняя группа детского сада	Дети могут выполнять поручения в течение _____ дней, трудовые операции не более _____
3	Старшая группа	Вводятся _____ в уголке _____
4	Подготовительная к школе группа	Дети осуществляют _____ самостоятельно, педагог лишь _____ действия детей

Практическое задание №2

Заполнить таблицу по одной из основных парциальных программ (одну на выбор) по экологическому образованию детей дошкольного возраста (название (автор), цель, применение, задачи, разделы (блоки)).

Цель	Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.
Применение	Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.
Задачи	Формировать у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ. Раскрывать взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Проследить роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных. Раскрыть взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Показать разные формы взаимодействия человека с природой.
Разделы, блоки	В программе представлено пять разделов: <ul style="list-style-type: none">• первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;• третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;• в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;• пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Практическое задание №3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК- 1.3

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ИПК 1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>Практическое задание 1</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. <i>В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.</i></p> <p><i>Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.</i></p> <p><i>На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти? - Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? - В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?
ИПК 1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>Практическое задание 2</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p><i>Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”. Дети отвечают: “Много”.</i></p> <p><i>Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Почему дети не отвечали на вопросы - воспитателя? 2. - Какие ошибки были допущены воспитателем?
ИПК 1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Практическое задание 3</p> <p>Разработать конспект занятия по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с частями суток</p>

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.3.

Практическое /Творческое задание.

Задание 1.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Учителя с учащимися;
- б) Самих учеников между собой;
- в) Учителя с другими педагогами школы;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:
- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
 - б) Главное – контрольные работы;
 - в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
 - г) Нет верного ответа.



4. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...
- а) таблица и текст;
 - б) линии и фигуры;
 - в) таблица, линии, текст, фигуры;
 - г) перья и художественные перья

5. Что означает слово «интерактив»?
- а) включение;
 - б) игра;
 - в) взаимодействие;
 - г) нет правильного ответа.

6. Соотнесите данные понятия.

1. Дебаты	а) активных форм взаимодействия, возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.
2. Круглый стол	б) Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.
3. Дискуссия	в) Игробучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия.
4. Ролевая (деловая) игра	г) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

7. Соотнесите данные понятия.

1. 	а) Ластик
2. 	б) Выбрать
3. 	в) Затенение экрана
4. 	г) Текст

Практическое/творческое задание 1.

Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.

На основании экскурсии в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути понятия «экологическое образование».

Практическое/творческое задание 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3.

Разработать фрагмент занятия в 4 классе, на котором реализуется проектная деятельность детей на тему «Причины экологического кризиса (структура, причины и пути выхода из него)»

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1

Проверяемая компетенция индикаторы достижения компетенции

Время выполнения заданий: 30 минут

Разработать кластер по теме «Этапы становления дошкольного образования»

Практическое задание 2.

Проверяемая компетенция индикаторы достижения компетенции ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание

Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены доступные детям дошкольного возраста образы

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Определите по описанию вид деятельности педагога-психолога, направленный на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив: определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков. Также соответствие личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.</p> <p>Выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.</p>

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

компетенции	<p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
-------------	--

Практическое/Творческое задание 1

Разработать модель календарно-тематического плана в учреждениях дополнительного образования.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Практическое /Творческое задание:

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голосавы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!
 - Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и всемые у нас никто не покрикивает друг на друга.
 - Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?
- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего, стараюсь несердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяюсвое распоряжение еще требовательнее, разьясняю ей, почему надо сделать то,о чем ее просят.
- И это помогает?
 - Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово?Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?
 - А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будтои не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

2.Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.